**Справка**

**по результатам муниципального пробного экзамена обучающихся 11-х классов**

**по математике**

**общеобразовательных организаций Вейделевского района**

**в 2015-2016 учебном году**

# **Введение**

В соответствии с приказом управления образования администрации Вейделевского района от 13 января 2016 г. № 5 «О проведении пробного единого государственного экзамена по математике на территории района» в целях подготовки обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций района к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов, апробации организационно - технологического сопровождения государственной итоговой аттестации управлением образования **19 января 2016 года** проведён пробный экзамен по математике выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций.

## Мониторинговые исследования проводились на базе ОУ-ППЭ МОУ «Вейделевская СОШ», с целью обеспечения самостоятельности выполнения работы и получения объективных результатов установлено видеонаблюдение за процедурой проведения ГИА (приказ департамента образовании Белгородской области от 06 марта 2015 года № 957 «Об утверждении Порядка организации систем видеонаблюдения в пунктах проведения экзаменов и региональном центре обработки информации при проведении единого государственного экзамена на территории Белгородской области в 2015 году»). Проверка работ осуществлялась независимой муниципальной комиссией, состав которой утверждался приказом управления образования администрации Вейделевского района.

Содержание мониторинговых работсоответствовало требованиям программ 11-го класса по математике.

Мониторинговыми работами были охвачены обучающиеся 11-х классов из 11 средних общеобразовательных школ.

**Назначение КИМ ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по

математике, базовый уровень. Результаты единого государственного экзамена по математике (базовый уровень) признаются образовательными организациями среднего

общего образования и образовательными организациями среднего профессионального образования как результаты государственной итоговой аттестации.

**Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ**

Содержание экзаменационной работы определяется Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного об-

щего и среднего (полного) общего образования»).

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ**

Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р, принятым в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации, определяющая базовые принципы, цели, задачи и основные направления. Согласно Концепции математическое образование должно, с одной стороны, «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе», с другой – «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.».

В число мер по реализации Концепции, принятых приказом Минобрнауки России от 03.04.2014 № 265, входит «совершенствование системы государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего образования, по математике, разработка соответствующих контрольных измерительных материалов, обеспечивающих введение различных направлений изучения математики», т.е. материалов, предназначенных для различных целевых групп выпускников.

Модель ЕГЭ по математике базового уровня предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжения образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки. Так как в настоящее время существенно возрастает роль общематематической подготовки в повседневной жизни, в массовых профессиях, в модели ЕГЭ по математике базового уровня усилены акценты на контроль способности применять полученные знания на практике, развитие логического мышления, умение работать с информацией. Модель ЕГЭ по математике базового уровня представлена с 2015 года.

Выполнение заданий экзаменационной работы свидетельствует о наличии у участника экзамена общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Тексты заданий предлагаемой модели экзаменационной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Структура КИМ ЕГЭ**

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Ответом к каждому из заданий 1–20 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

**Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, видам умений и способам действий**

В экзаменационной работе проверяется следующий учебный материал:

1. Математика, 5–6 классы;

2. Алгебра, 7–9 классы;

3. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы;

4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы;

5. Геометрия, 7–11 классы.

В таблице 1 показано распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса математики.

*Таблица 1*

*Распределение заданий экзаменационной работы*

*по содержательным разделам курса математики*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 20** |
| Алгебра | *10* | *10* | *50* |
| Уравнения и неравенства | *3* | *3* | *15* |
| Функции | *1* | *1* | *5* |
| Начала математического  анализа | *1* | *1* | *5* |
| Геометрия | *4* | *4* | *20* |
| Элементы комбинаторики,  статистики и теории вероятностей | *1* | *1* | *5* |
| Итого | *20* | *20* | *100* |

На основе анализа обязательного минимума содержания образования и программных требований по математике в 11 классе для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

* уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* уметь выполнять вычисления и преобразования;
* уметь решать уравнения и неравенства;
* уметь выполнять действия с функциями;
* уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
* уметь строить и исследовать математические модели.

В таблице 2 представлено распределение заданий в варианте контрольных измерительных материалов по проверяемым умениям и способам действий.

*Таблица 2*

*Распределение заданий экзаменационной работы*

*по видам проверяемых умений и способам действий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения и способы действий** | **Количество заданий** | **Максимальный**  **первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20** |
| Уметь выполнять вычисления и преобразования | *5* | *5* | *25* |
| Уметь решать уравнения и неравенства | *2* | *2* | *10* |
| Уметь выполнять действия с функциями | *1* | *1* | *5* |
| Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | *3* | *3* | *15* |
| Уметь строить и исследовать математические модели | *5* | *5* | *25* |
| Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | *4* | *4* | *20* |
| Итого | *20* | *20* | *100* |

**6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

Экзаменационная работа содержит задания только базового уровня сложности.

**7. Продолжительность ЕГЭ по математике базового уровня**

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

**8. Дополнительные материалы и оборудование**

Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утвержден приказом Минобрнауки России. Необходимые справочные материалы выдаются вместе с текстом экзаменационной работы. При выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой.

**9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за всю работу – 20.

**10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2016 года в сравнении с 2015 годом**

Изменений структуры и содержания экзаменационной работы нет.

**Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по МАТЕМАТИКЕ**

**(базовый уровень)**

*Уровни сложности заданий: Б – базовый.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования**  **(умения)** | **Коды проверямых требовий к Уровню подготовки (по кодификатору)** | **Коды проверяемых элементов содержания**  **(по кодификатору)** | **Уровень сложности**  **задания** | **Максималь-**  **ный балл**  **за выполне-**  **ние задания** | **Примерное время выполнения задания обучающимся,**  **изучавшим математику на базовом уровне (в минутах)** |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1.1 | 1.1.1, 1.1.3,  1.4.1 | Б | 1 | 5 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1.1 | 1.1.3, 1.1.4, | Б | 1 | 5 |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 6.3. | 1.1.3 Б 1 7 | Б | 1 | 7 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1.2. | 1.4.1–1.4.3 | Б | 1 | 7 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1.1–1.3 | 1.4.3, 1.4.4,  1.4.5 | Б | 1 | 8 |
| 6 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 6.1. | 1.4.1 | Б | 1 | 8 |
| 7 | Уметь решать уравнения и неравенства | 2.1 | 2.1.1-2.1.6 | Б | 1 | 8 |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 4.1, 5.2 | 5.1.1, 5.1.2,  5.1.3, 5.5.1,  5.5.3, 5.5.5 | Б | 1 | 11 |
| 9 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 6.1 | 2.1.12, 6.3.1 | Б | 1 | 5 |
| 10 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5.4 | 6.3.1 | Б | 1 | 11 |
| 11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 6.2, 3.1 | 6.2.1, 3.1.3 | Б | 1 | 5 |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5.1, 6.1, 6.2 | 1.4 | Б | 1 | 12 |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 4.2 | 5.3.1–5.3.5,  5.4.1–5.4.3,  5.5.5–5.5.7 | Б | 1 | 12 |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | 3.3, 6.2, 6.3 | 3.1.1–3.1.3,  3.2.1, 3.2.5,  3.2.6, 4.1.1,  4.1.2, 6.2.1 | Б | 1 | 8 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 4.1 | 5.1.1–5.1.5,  5.5.1, 5.5.3,  5.5.5 | Б | 1 | 9 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 4.2 | 5.3.1–5.3.3,  5.4.1–5.4.3,  5.5.5–5.5.7 | Б | 1 | 9 |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | 2.3, 6.1 | 2.2.1–2.2.5 | Б | 1 | 9 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5.3 | 2.1.12 | Б | 1 | 9 |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1.1 | 1.4.1, 1.4.2 | Б | 1 | 16 |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5.1 | 1.4.1, 1.4.2, 2..2.2 | Б | 1 | 16 |
| Всего заданий – **20**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **20**; по уровню сложности: Б – **20**.  Максимальный первичный балл за работу – **20**.  Общее время выполнения работы – **180** минут. | | | | | | |

Кодификатор проверяемых элементов содержания –приложение 1.

**Результаты**

**пробного экзамена обучающихся 11-х классов по математике**

**общеобразовательных организаций Вейделевского района**

**в 2015-2016 учебном году**

Содержание работы построено на традициях российского математического образования, развивает подходы, заложенные в едином государственном экзамене по математике 2010–2014гг. При этом существенно расширено количество заданий, проверяющих освоение умений применять математические знания в практических ситуациях, увеличено количество заданий базового уровня сложности, исключены задания повышенного и высокого уровней сложности.

КИМ ЕГЭ базового уровня разрабатывался с учетом опыта ЕГЭ по математике

прошлых лет, особенностей целевой группы участников базового экзамена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике. Варианты КИМ составлялись на основе кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2015 г. ЕГЭ по математике.

Содержание и структура работы дают возможность полно проверить комплекс умений и навыков по предмету: использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; выполнение вычислений и преобразований; решение уравнений и неравенств; выполнение действий с функциями; выполнение действий с геометрическими фигурами; по строение и исследование математической модели. В работу включены задания по всем основным разделам предметных требований ФКГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Часть заданий имеют выраженную практическую направленность; часть заданий предназначена для проверки логических навыков.

Высокие показатели успешности – выше 80% – продемонстрированы при решении заданий 12 (95%, решение простейших задач на действия с числами, получение информации из таблиц), 11 (91%, определять различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, чтение диаграмм, графиков), 9 (87%, знание площадей, длин, масс реальных объектов), 14 (85%, чтение графика), 6 (77%, решение простейшей задачи на действия с целыми числами), что свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания проверяли умения выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выполнять действия с функциями; исследовать простейшие математические модели. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождения процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики; чтение графика функции.

Высокий показатель выполнения данных заданий в Белоколодезской сош (100%), Зенинской сош, Закутчанской сош, Солонцинской сош (93%), ниже – в Должанской сош (80%) и Николаевской сош (78%).

К заданиям по геометрии относятся задания 8 (около 61%) – геометрическая задача прикладного характера на плоские фигуры, 13 (около 51%) – геометрическая задача, 15 (около 45%) –решение прямоугольного треугольника, 16 (около 44%) –вычисление объема.

Хорошо справились с решением геометрических задач обучающиеся Солонцинской сош (100%), Викторопольской сош (68%), Зенинской сош (64%) и Белоколодезской сош (63%). Низкий уровень выполнения заданий по геометрии в Клименковской сош (44%), Вейделевской сош (43%) и Николаевской сош (31%).

Показатели успешности выполнения заданий свидетельствуют о том, что более 50% участников экзамена решают геометрические задачи прикладного характера. Задание 16 можно было выполнить, используя справочные материалы (в них содержится формула объема шара), но с этой задачей справились менее половины участников.

К вычислительным заданиям относятся задание 1 (выполнение около 61%) – арифметические действия с обыкновенными или десятичными дробями, 2 (около 54%) – действия со степенями; 3 (около 56%) – простая задача на проценты, 5 (около 54%) – действия с корнями, 6 (около 77%) – действия с натуральными числами, 12 (около 95%) – оптимальный выбор в таблице, задания 19 (около 50%) и 20 (около 38%) – делимость, перебор. Показатели успешности выполнения заданий на числа свидетельствуют о том, что около 60% участников экзамена владеют вычислительными умениями.

Сформированы вычислительные навыки на высоком уровне у обучающихся Белоколодезской сош (100%), Солонцинской сош (88%), Зенинской сош (78%). Недостаточно сформированы навыки вычисления у школьников из Николаевской сош (46%), Малакеевской сош (45%) и Должанской сош (42%).

К заданиям по алгебре и началам математического анализа относятся задания 14 (85%) – чтение свойств функции по графику, 17 (около 45%) – решение неравенств. Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что менее половины участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции.

Проверочную работу **по математике** выполняли ***117 обучающихся из 120***,что составляет ***97,5%*** от общего количества учеников 11-х классов района.

В 2015 году был установлен минимальный порог: по математике базового уровня – 7 первичных баллов, соответствующие 3 баллам по пятибалльной шкале.

Анализ количественных результатов выполнения работы по математике позволил установить следующее.

С мониторинговой работой справились 83,8% обучающихся ОУ района, что на 12,5% ниже результатов 2014-2015 учебного года. Не преодолели минимальный порог 19 обучающихся из Вейделевской сош (11 учеников, 27%), Николаевской сош (4 ученика, 33%), Малакеевской сош (2 ученика, 13%), Клименковской сош (1 ученик, 11%), Должанской сош (1 ученик, 33%).

***Рейтинг ОУ по показателю «Успеваемость»:***

*Диаграмма 1*

Результативность выполнения заданий представлена на диаграмме:

*Диаграмма 2*

Максимальный балл по математике базового уровня (20 баллов) получили 5% участников пробного экзамена: 2 ученика из Николаевской сош и по одному ученику из Белоколодезской сош, Вейделевской сош, Викторопольской сош, Солонцинской сош. Высокие баллы (17– 20 тестовых баллов) получили 22,2% обучающихся (в 2015 году –37%).

Средний балл по району составил 12,2 (в предыдущем учебном году –15,03). Наибольшее значение данного показателя в Солонцинской сош (18,3) и Белоколодезской (18,0) сош. Ниже среднерайонного данный показатель в Должанской сош (10,0) и Николаевской оош (9,3) *(результаты выполнения проверочной работы представлены в приложении 2)*.

Таблица 1

# *Рейтинг ОУ по количеству баллов, набранных обучающимися:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ОУ** | **Средний балл** |
| Солонцинская сош | 18,3 |
| Белоколодезская сош | 18,0 |
| Зенинская сош | 14,7 |
| Викторопольская сош | 13,5 |
| Закутчанская сош | 12,7 |
| Клименковская сош | 12,6 |
| **по району:** | **12,20** |
| Дегтяренская сош | 12,17 |
| Вейделевская сош | 11,7 |
| Малакеевская сош | 10,5 |
| Должанская сош | 10,0 |
| Николаевская сош | 9,3 |

Средняя оценка – 3,66. Рейтинг общеобразовательных организаций по среднему значению представлен на диаграмме:

*Диаграмма 3*

По сравнению с предыдущим учебным годом обучающиеся показали снижение уровня подготовки на 46%. 14 обучающихся района понизили оценки, из них:

\* оценку «5» –на оценку «3» 1 ученик Вейделевской сош, 4 ученика Викторопольской сош;

\* оценку «5» –на оценку «2» 1 ученик Вейделевской сош;

\* оценку «4» –на оценку «2» 1 ученик Николаевской сош и 7 учеников Вейделевской сош.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ показан на диаграмме:

*Диаграмма 4*

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки одиннадцатиклассников по математике в основном ***соответствует минимальным требованиям ФКГОС и программным требованиям.***

***Высокий уровень усвоения программного материала***, умение применять имеющиеся знания для решения учебно-практических задач одиннадцатиклассники продемонстрировали по содержательным линиям: «Действительные числа», «Табличное и графическое представление данных», «Окружность».

***Проблемными зонами*** в подготовке одиннадцатиклассников по математике являются следующие знания и навыки: решение геометрических задач; знание свойств равнобедренного треугольника, площади треугольника; уметь использовать формулу площади поверхности шара для решения задач; решать неравенства; решать задачи, применяя построение математической модели с использованием алгебраического аппарата.

# **Рекомендации:**

**1. Руководителям общеобразовательных учреждений:**

* учесть результаты проверочной работы при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и выдвижении педагогов на присвоение квалификационной категории;
* создать условия для соблюдения самостоятельности выполнения работ учащимися при проведении тестирований;
* проводить регулярный контроль подготовки обучающихся к ГИА по математике.

1. **Заместителям директоров по УВР, руководителям школьных методических объединений (ШМО) учителей математики:**

* организовать обсуждение результатов пробного ЕГЭ по математике на заседаниях ШМС, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определении путей их предупреждения и коррекции до 10.02.2016 года;
* определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей – предметников, предусматривать (в течение 2015-2016 учебного года):

- анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно – деятельностного подхода;

- изучение системы работы учителя по достижению планируемых результатов усвоения обучающимися навыков решения заданий с практическим содержанием;

- изучение системы работы учителя по формированию вычислительных компетенций школьников.

1. **Учителям математики:**

* при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий школьников, обеспечивая максимальную **самостоятельность** учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;
* при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти своё отражение в календарно-тематическом планировании;
* при организации итогового повторения курса математики 5-11 классов обратить внимание на обучающихся, имеющих низкий уровень математической подготовки;
* организовать дополнительную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике по модулю «Геометрия»;
* особое внимание уделить решению прикладных задач.

Справка рассмотрена на районном семинаре учителей математики протокол № 5 от «10» февраля 2016 года

*Методист РМК / Котова Е.В.*

# **Приложение 2**

# **Результаты пробного муниципального экзамена по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОУ | Всего по списку | Выполняли работу | Кол-во "5" | % "5" | Кол-во "4" | % "4" | Кол-во "3" | % "3" | Кол-во "2" | % "2" | Успева- емость | Кач-во знаний |
| Белоколодезская сош | 2 | 2 | 1 | 50% | 1 | 50% |  | 0% |  | 0% | 100% | 100% |
| Вейделевская сош | 43 | 41 | 13 | 32% | 9 | 22% | 8 | 20% | 11 | 27% | 73% | 54% |
| Викторопольская сош | 14 | 14 | 5 | 36% | 3 | 21% | 6 | 43% |  | 0% | 100% | 57% |
| Дегтяренская сош | 6 | 6 |  | 0% | 3 | 50% | 3 | 50% |  | 0% | 100% | 50% |
| Должанская сош | 3 | 3 |  | 0% | 1 | 33% | 1 | 33% | 1 | 33% | 67% | 33% |
| Закутчанская сош | 3 | 3 |  | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% |  | 0% | 100% | 67% |
| Зенинская сош | 9 | 9 | 3 | 33% | 4 | 44% | 2 | 22% |  | 0% | 100% | 78% |
| Клименковская сош | 9 | 9 | 3 | 33% | 2 | 22% | 3 | 33% | 1 | 11% | 89% | 56% |
| Малакеевская сош | 16 | 15 | 2 | 13% | 6 | 40% | 5 | 33% | 2 | 13% | 87% | 53% |
| Николаевская сош | 12 | 12 | 2 | 17% | 1 | 8% | 5 | 42% | 4 | 33% | 67% | 25% |
| Солонцинская сош | 3 | 3 | 3 | 100% |  | 0% |  | 0% |  | 0% | 100% | 100% |
| **по району:** | **120** | **117** | **32** | **27%** | **32** | **27%** | **34** | **29%** | **19** | **16%** | **84%** | **55%** |

**Приложение 3**

**Выполнение заданий**

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОУ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | Белоколодезская сош | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Вейделевская сош | 56% | 56% | 54% | 63% | 63% | 66% | 49% | 54% | 93% | 61% |
| 3 | Викторопольская сош | 64% | 57% | 43% | 57% | 50% | 86% | 57% | 79% | 71% | 50% |
| 4 | Дегтяренская сош | 67% | 67% | 83% | 83% | 33% | 100% | 83% | 50% | 83% | 17% |
| 5 | Должанская сош | 0% | 33% | 33% | 33% | 67% | 67% | 33% | 67% | 67% | 33% |
| 6 | Закутчанская сош | 33% | 67% | 33% | 100% | 33% | 100% | 100% | 67% | 67% | 33% |
| 7 | Зенинская сош | 89% | 78% | 100% | 56% | 89% | 100% | 78% | 89% | 100% | 89% |
| 8 | Клименковская сош | 78% | 56% | 67% | 67% | 44% | 89% | 44% | 44% | 78% | 67% |
| 9 | Малакеевская сош | 50% | 25% | 31% | 56% | 25% | 63% | 50% | 56% | 88% | 56% |
| 10 | Николаевская сош | 50% | 33% | 42% | 50% | 33% | 67% | 42% | 42% | 83% | 25% |
| 11 | Солонцинская сош | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 67% |
|  | **по району:** | **61%** | **54%** | **56%** | **63%** | **54%** | **77%** | **56%** | **61%** | **87%** | **56%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОУ** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | Белоколодезская сош | 100% | 100% | 50% | 100% | 50% | 50% | 50% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Вейделевская сош | 90% | 95% | 44% | 85% | 39% | 37% | 41% | 46% | 49% | 32% |
| 3 | Викторопольская сош | 86% | 100% | 64% | 93% | 64% | 64% | 57% | 57% | 86% | 64% |
| 4 | Дегтяренская сош | 83% | 100% | 83% | 50% | 50% | 17% | 50% | 33% | 33% | 50% |
| 5 | Должанская сош | 100% | 100% | 67% | 67% | 0% | 67% | 67% | 67% | 0% | 33% |
| 6 | Закутчанская сош | 100% | 100% | 33% | 100% | 67% | 67% | 67% | 67% | 33% | 0% |
| 7 | Зенинская сош | 89% | 100% | 78% | 78% | 56% | 33% | 33% | 67% | 44% | 22% |
| 8 | Клименковская сош | 89% | 100% | 33% | 78% | 44% | 56% | 56% | 67% | 33% | 67% |
| 9 | Малакеевская сош | 94% | 88% | 38% | 94% | 50% | 50% | 25% | 38% | 50% | 25% |
| 10 | Николаевская сош | 83% | 83% | 42% | 75% | 17% | 25% | 42% | 42% | 42% | 17% |
| 11 | Солонцинская сош | 100% | 67% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 67% | 67% | 67% |
|  | **по району:** | **91%** | **95%** | **51%** | **85%** | **45%** | **44%** | **45%** | **51%** | **50%** | **38%** |

**Приложение 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОУ** | **Средний % выполнения заданий** | **Средний балл** | **Средняя оценка** | **Количество учеников, получивших максимальный балл / %** |
| 1 | Белоколодезская сош | 90% | 18,0 | 4,5 | **1 / 50%** |
| 2 | Вейделевская сош | 59% | 11,7 | 3,6 | **1 / 2%** |
| 3 | Викторопольская сош | 68% | 13,5 | 3,9 | **1 / 7%** |
| 4 | Дегтяренская сош | 61% | 12,2 | 3,5 | **-** |
| 5 | Должанская сош | 50% | 10,0 | 3,0 | **-** |
| 6 | Закутчанская сош | 63% | 12,7 | 3,7 | **-** |
| 7 | Зенинская сош | 73% | 14,7 | 4,1 | **-** |
| 8 | Клименковская сош | 63% | 12,6 | 3,8 | **-** |
| 9 | Малакеевская сош | 53% | 10,5 | 3,3 | **-** |
| 10 | Николаевская сош | 47% | 9,3 | 3,1 | **2 / 17%** |
| 11 | Солонцинская сош | 92% | 18,3 | 5,0 | **1 / 33%** |
|  | **Всего по району** | **61%** | **12,20** | **3,66** | **6 / 5%** |