**Тема: Ты и твои друзья. День рождения. Практическая работа «Отработка основных правил этикета»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели педагогической деятельности** | Уточнить знание правил поведения в гостях и правил приема гостей; формировать представления о правилах поведения за столом; воспитывать желание и умение соблюдать правила этикета в общении друг с другом, ценить дружбу. |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** *научатся:* определять понятие «культура общения»; обсуждать морально-этические аспекты дружбы; выбирать подарок ко дню рождения друга; *получат возможность научиться:* формулировать правила этикета в гостях; моделировать правила поведения за столом; рассуждать, что самое ценное в дружбе; объяснять смысл пословиц и поговорок.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность – целостно-смысловая)***:*** *регулятивные* – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *познавательные* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения.  *коммуникативные:* могут слушать собеседника и вести диалог, умеютдостаточно полно и четко выражатьсвои мысли, признают различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение.  ***Личностные:*** овладеть начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **Методы и формы обучения** | Формы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.  Методы: словесный, наглядный, практический. |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, экран, презентация, таблицы, картинки, конверты с заданиями, игрушки, подарки, игрушечная посуда, игрушечные столовые приборы. |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Обучающие  и развивающие  компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные  учебные действия |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.Организационный момент**  **II.Актуализация знаний**  **III.Изучение нового материала**  **IV.Музыкальная физминутка**  **V.Первичное осмысление и**  **закрепление изученного**  **Физкультминутка**  **VI. Итог урока.**  **Рефлексия**  **VII Домашнее задание** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала  1.Вводная беседа  2.Определение темы, задачи и целей урока.  3. Повторение  правил работы в группах  1.Повторение правил дружбы  2. Работа с учебником  3.Выделение основного правила дружбы  1.Работа с пословицей.  2. Слово учителя  3. Словарная работа.  4. Практическая работа | Проверяет готовность учащихся к уроку.  Готовит наглядный материал, необходимый для урока  -Ну что, начнем урок, друзья?  Готовы вы ?  - Конечно, да!  -Вы – хороший дружный класс,  Всё получится у нас!  Организует беседу по вопросам:  - О каком классе говорят, что он дружный?  - Если класс дружный, значит между детьми существует что?  (ДРУЖБА)  -Как вы думаете, о чём сегодня на уроке мы будем говорить?  - О дружбе, о друзьях.  -Где можно прочитать тему урока? (В учебнике на стр.58)  - Прочитайте тему урока.  - Что мы узнаем?  - Чему будем учиться?  **-**Работать сегодня мы будем в группах, давайте вспомним правила работы в группах. Договоритесь, кто будет руководить каждой группой.  **Работа в группах**:  -Давайте вспомним правила дружбы.  - Каждой группе предложены два варианта ответа. Выберите тот, который подходит для дружбы.  1-я группа:  а) Чаще улыбайся.  б) Никогда не улыбайся.  2-я группа:  а) Больше рассказывай о себе.  б) Умей выслушать своего друга.  3-я группа:  а) Называй друга по имени.  б) Называй друга по прозвищу.  4-я группа:  а) Скрывай свои ошибки, указывай на чужие.  б) Совершив ошибку признай и исправь её.  5-я группа:  а) Разговаривай с другом грубо, говори обидные слова.  б) Разговаривай с другом так, как бы ты хотел, чтобы он разговаривал с тобой.  **Работа в парах**  -Что же самое ценное в дружбе? Давайте найдём ответ, прочитав об этом на стр. 56.  **Вывод: самое ценное в дружбе - любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь.**  - Если соблюдать эти правила, то и дружба будет крепкая на долгие годы. Как поётся в песне «Дружба крепкая»  - Прочитайте пословицу, с которой вы встретились в учебнике, когда выделяли главное правило дружбы.  ***«Не имей сто рублей, а имей сто друзей».***  - Как вы её понимаете?  - Есть ли у вас друзья?  -Как вы вместе проводите время?  -Все мы любим ходить в гости и приглашать к себе гостей. Только давайте задумаемся: умеем ли мы это делать? Порой мы попадаем в самые нелепые ситуации, не знаем, как правильно пригласить друзей в гости, как встретить гостя, чем его развлечь, как вести себя за столом, что подарить, чем угостить.  - У Нади сегодня тоже праздник. Какой? Надя пригласила друзей на свой день рождения.  Приобрести эти знания нам поможет практическая работа: «День рождения. Отработка основных правил этикета». А знаете ли вы, что такое этикет?  1.Работа с толковыми словарями.  **Этикет-**чин, порядок, светский облик внешних обрядов и приличия. (В. И. Даль)  **Этикет**-это принятый порядок поведения в обществе или в какой-нибудь среде. (Под ред. .В. Бутромеева)  **Этикет**-установленный порядок поведения, формы обхождения. (Т. Ф. Ефремова)  2. Чтение стихотворения заранее подготовленного ученика.  Что такое этикет? Знать должны мы с детских лет. Это нормы поведения: Как ходить на День рождения? Как знакомиться? Как есть? Как звонить?  Как встать? Как сесть? Как здороваться со взрослым? Много разных есть вопросов И на них даёт ответ Этот самый этикет.  **Работа в группах:**  **1-я группа:**  **«Пригласительный этикет»**  а) Изучить инструкцию  «Правила приглашения»:  1.Приглашая к себе друзей, вы должны быть уверены, что в вашем доме их примут приветливо, поэтому следует предупредить родных, что приедете с друзьями.  2.Родители должны знать, куда пошли их дети, иначе они будут волноваться. Поэтому, когда приглашаете к себе друзей, обязательно спросите, предупредили ли они домашних.  3.Если кто-то пришел к вам в первый раз, обязательно покажите, где находится туалет, ванная, какая дверь куда ведет.  4.Если дома есть кто-то из взрослых, обязательно представьте им своего друга.  5.Если хотите, чтобы друзья бывали у вас часто, постарайтесь быть к ним очень внимательными, не оставляйте гостя одного.  б) Подписать образец пригласительной открытки.  в) Составить устное приглашение.  2**-я группа:**  **«Подарочный этикет»**  б) Изучить правила выбора подарков.  Как выбрать подарок  1.Подарок должен выбираться с уважением, с любовью, к тому, для кого он предназначен.  2.Он должен соответствовать интересам, возрасту, того, для кого вы выбираете.  3.Подарок должен быть не только красивым, изящным, но и полезным, чтобы человек тепло и часто вспоминал о вас.  4.Никогда не называйте цену подарка, не говорите, как трудно вам было его найти или сколько времени понадобилось вам, чтобы его изготовить.  5. Помните, подарок должен быть упакован. Упаковка должны быть красивой и оригинальной. Не заворачивайте подарок в газету.  б). Игра «В магазин за подарками».  в) Вручение подарков.  ***Учитель:*** Подарок выбран. Можно идти в гости. Но на самом деле это еще не все. Ведь внешний облик человека – это тоже очень важно!  Назовите правила внешнего вида воспитанного человека.   1. Одежда должна быть чистой. 2. Волосы должны быть уложены в прическу. 3. Одежда должна быть скромной, неброской.   3**-я группа:**  **Этикет «Гостеприимства»**  а) Правила поведения для хозяев.  1.Приветливо встретить гостей, даже если они пришли без приглашения.  2.Пригласить гостей за стол, угостить чем-нибудь.  3.Позаботиться о развлечении гостей, сделать так, чтобы всем было интересно.  4.Следить за тем, чтобы гости не ссорились, чтобы им было приятно вместе.  5.Поблагодарить гостей за приход, за подарки.  б). Работа по учебнику стр.57 (вверху)  в) Практическое задание: «Развлеки гостей».  Танец «Друзья»  **4-я группа:**  **«Сервировка стола»**  а) Изучение инструкции:  1.Вначале надо накрыть стол скатертью.  2.Поставить тарелку напротив стула на расстоянии 1-2 см от края стола.  3.Разложить приборы:  а) нож положить с правой стороны, лезвием к тарелке;  б) вилку- с левой стороны, остриём вверх;  в) ложку положить носиком вверх, рядом с ножом.  4. За каждой тарелкой, в центре или чуть правее, поставить блюдце, на него- чайную чашку ручкой вправо. Чайную ложку положить на край блюдца.  5. По периметру стола расставить тарелки с угощениями.  б) Выполнение задания № 3 1) в рабочей тетради стр. 39.  в) Практическое задание: «Сервировка стола».  **5-я группа:**  **Правила поведения за столом**:  а) Изучение инструкции:  1.Не тянитесь через весь стол или через соседа за каким-либо блюдом, попросите его вам передать это блюдо.  2.Не говорите громко, старайтесь не привлекать к себе всеобщего внимания.  3.Не обращайтесь через весь стол к кому-либо, разговаривайте с соседями по столу.  4.Ешьте не торопясь.  5.Не говорите о том, что то или иное блюдо не очень вкусное – все блюда надо похвалить.  6.Не говорите с набитым ртом.  7.Говорите, прежде всего, о том, что интересует хозяина, именинника, пригласившего вас.  б). Работа в учебнике стр. 57 (внизу)  в) Рабочая тетрадь задание № 3 , 2) стр.39, № 4 стр. 40.  Проводит беседу по вопросам:  – Что самое ценное в дружбе?  – Что нового о культуре поведения в гостях вы узнали?  Прочитать «В мире мудрых советов» стр. 58-59, выполнить в рабочей тетради № 5 стр. 40. | Слушают,  дают хоровой ответ на поставленные вопросы.    Отвечают на вопросы, отыскивают по классу буквы, составляют слово.  Называют тему урока, читают в учебнике, обсуждают задачу и цели урока.  Повторяют правила работы в группах, выбирают руководителя  Выбирают правильный ответ, выходят к доске, отыскивают соответствующую ответу карточку, вывешивают на доску.  Работают с учебниками в парах, находят ответ на поставленный вопрос,  делают вывод.  Поют песню, выполняют танцевальные движения.  Называют пословицу, объясняют её смысл, отвечают на вопросы, делают выводы.  Работают с толковыми словарями, находят толкование слова, зачитывают, слушают. ответы.  Рассказывает стихотворение заранее подготовленный ученик.  Изучают инструкцию, пересказывают , подписывают пригласительную открытку, отрабатывают устный вариант ответа.  Изучают инструкцию, готовятся к устному ответу, выбирают подарки,  готовят поздравления.  Изучают правила поведения для хозяев,  выполняют  задание в учебнике на стр. 57, обсуждают, приходят к общему мнению.  Изучают инструкцию по сервировке стола для чаепития,  выполняют задание в рабочей тетради,  выполняют практическое задание.  Изучают инструкцию по правилам поведения за столом,  выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, обсуждают, приходят к общему мнению.  Отвечают на вопросы.  Делают **вывод:**  самое ценное  в дружбе – любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь | ***Личностные:*** владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми.  ***Познавательные:*** *общеучебные –*самостоятельно выделяют и формулируют цели; *логические –* решают практические задачи с помощью наблюдения.  ***Регулятивные:*** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности; слушают собеседника.  **Познавательные:**  *Общеучебные-* используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации;  *логические-*осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); решают практические задачи с помощью наблюдения, изучения необходимой информации.  **Регулятивные:**  Принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; ориентируются в рабочей тетради, учебнике, словарях, инструкциях;  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Личностные:**  понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальны ситуациях.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности; слушают собеседника.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |