

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И/ИЛИ ШКОЛАМИ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

1. Общие положения	3
2. Цель и основные задачи	4
3. Образовательные организации муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и их функции	5
4. Содержание деятельности	8
5. Заключительные положения.....	9

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения (далее - Положение) определяет организационную и функциональную структуру, функции субъектов районной системы работы со школами с низкими результатами обучения меры и процедуры в соответствии с поставленными целью и задачами.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);

2. Цели и основные задачи

2.1. Цели системы работы:

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения;
- обеспечение методической поддержки школ с НОР в школах с низкими результатами обучения.

2.2. Основные задачи:

1. Выявить образовательные учреждения, показывающие низкие образовательные результаты на основе анализа проведенных оценочных процедур. Своевременное выявление общеобразовательных учреждений контрольной группы и группы риска, показатели которых (медианы результатов, коэффициенты выполнения работы, среднее значение) ниже районного уровня на 15% и более.

2. Обеспечить создание на районном уровне повышение квалификации педагогов и руководителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по направлению качества образования.

3. Обеспечить на районном уровне: методическое сопровождение педагогов через работы районных методических объединений; адресную поддержку ШНОР.

4. На основе интеграции оценочных процедур районного, регионального уровней своевременно выявить группы риска и проблемные зоны подготовки выпускников 9 и 11 классов, имеющих неудовлетворительную подготовку к прохождению ГИА. Обеспечить создание на районном уровне поддержку обучающихся, в т.ч. «группы риска», школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5. Организовать сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и ШНОР для преодоления социальных аспектов, влияющих на образовательные результаты образовательных учреждений.

6. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и направленной на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, на основании анализа результатов мониторинга.

7. Разработать и внедрить эффективные механизмы наставничества для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

8. Выстроить сетевое «горизонтальное» взаимодействие школ, показывающих низкие образовательные результаты, с образовательными организациями с высокими результатами обучения.

2.3. Задачи уточняются на каждом уровне системы (районном, уровне образовательной организации) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

3. Субъекты районной системы работы со школами с низкими результатами обучения и их функции

3.1. Субъектами районного уровня являются:

- Управление образования администрации Вейделевского района (далее – управление образования -УО) регламентация районного уровня;
- ведение и предоставление сведений на основе действующих в УО баз данных;
- организация сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.

3.1.1. Центр оценки качества образования (структурное подразделение) – муниципальное учреждение «Муниципальный Центр Оценки Качества образования»- (далее МУ «МЦОКО»).

3.1.2. В функции МУ «МЦОКО» входит:

- выполнение функций оператора районной системы оценки качества образования;
- разработка и выполнение адресных районных программ мониторинговых исследований и экспертных мероприятий в области оценки и управления качеством образования;
- подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур;
- методическое и информационное сопровождение проведения исследований качества образования, включая федеральные, региональные и международные сравнительные исследования;
- проведение школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурентных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;
- участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района из числа сотрудников образовательных организаций и представителей общественности;
- формирование районных экспертных комиссий;
- участие в формировании системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов международного, федерального и регионального уровней (включая предложения в заказ системе повышения квалификации);
- информационное взаимодействие с УО и образовательными организациями по вопросам оценки качества образования, в том числе государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов;
- поддержка районных информационных ресурсов (или разделов ресурсов) по вопросам оценки качества образования;
- участие в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, общественных экспертов, участвующих в деятельности экспертных групп по вопросам оценки качества образования;
- изучение и анализ инновационного опыта работы аналогичных структурных подразделений, образовательных организаций, его перенос в систему функционирования центров оценки качества образования;
- участие в организации и подготовке самообследования районной системы образования;
- участие в подготовке районных отчетов по оценке качества образования;
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на сайте МЦОКО.

3.1.3. В функции МЦОКО развития входит:

- проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с его полномочиями.
- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участие в формировании информационных запросов МЦОКО;

- подготовка предложений в адрес управления образования по вопросам развития МЦОКО;
- участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, системы образования района;
- участие в проведении итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедурах в качестве независимых наблюдателей;
- участие в процедурах независимой оценки качества условий образовательной деятельности.

3.1.4. Районные методические объединения педагогов. В функции районного методического объединения педагогов входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в районе;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

3.2. На уровне образовательных организаций субъектами являются:

3.2.1. Образовательные организации. В функции образовательных организаций входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3.2.2. Методические объединения педагогов образовательных организаций. В функции методических объединений входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;

- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.2.3. Органы государственно-общественного управления (попечительские советы, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации). В функции органов государственно-общественного управления входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

3.3. Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций районной образовательной системы;
- районные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);
- социальные партнеры.

4. Содержание деятельности

4.1. Система работы включает комплекс мер и процедур, формируемых на районном уровне, а также на уровне образовательной организации.

4.2. Основными оценочными процедурами являются:

Уровень постановки цели и организации	Оценочная процедура
Районный	Анализ результатов самообследований
	Адресные районные диагностические работы
	Районные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
	Районные контекстные исследования
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров
	Районные профессиональные конкурсы
	Анализ инновационной деятельности в районе
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
Аттестация кадров	

4.3. Методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами:

4.3.1. Меры, направленные на работу с педагогическими работниками школ с низкими результатами обучения

- системное посещение уроков районными методистами, оказание помощи в коррекции рабочих программ и решении методических проблем учителей;
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, на основании анализа результатов мониторинга;
- проведение курсов повышения квалификации, включая повышение квалификации управленческих команд.

4.3.2. Меры, направленные на выявление и поддержку обучающихся «группы риска»

- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, на основании анализа результатов мониторинга;
- своевременное выявление группы риска и проблемных зон подготовки по предметам выпускников 9-х классов (основное общее образование), имеющих неудовлетворительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации (далее ГИА) в формате основного государственного экзамена (далее ОГЭ).
- своевременное выявление группы риска и проблемных зон подготовки выпускников 11 классов (основное среднее образование) имеющих неудовлетворительную подготовку к прохождению ГИА в формате единого государственного экзамена (далее ЕГЭ).

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4.3.3. Меры, направленные на поддержку школ с низкими результатами обучения

- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, на основании анализа результатов мониторинга;
- формирование кластера общеобразовательных учреждений группы контроля и риска для выявления положительной или отрицательной динамики в изменении результатов обучающихся общеобразовательных учреждений;
- проведение с руководителями образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, собеседований для выявления факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся образовательных организаций;
- работа с управленческими командами по организации и развитию внутренних систем оценки качества, проведению самообследования, коррекции локальных актов и т.д.;
- деятельность центров оценки качества образования на базе МУ «МЦОКО» по сопровождению оценочных процедур;
- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, с образовательными организациями с высокими результатами обучения;
- взаимодействие с образовательными организациями партнерами по вопросам повышения качества образования.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и издания приказа управления образования администрации Вейделевского района.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом ИМЦ и принимаются на его заседании.

5.3. Положение действует до утверждения нового положения, принятого Педагогическим советом в установленном порядке.